Принята
на заседании
Педагогического совета
от 31.08. 20 23 г.
№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 3
поселка Маслова Пристань Белгородской области
Шебекинского района»
_____ /Лагутина С.А./
Приказ от 31.08. 20 23 г. № 225-3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
группы кратковременного пребывания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**3**
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	6
1.4.	Учет специфики условий МБДОУ:	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		**12**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	12
2.2	Формы, средства и способы реализации Программы.	14
2.3.	Средства воспитания, обучения и развития детей.	15
2.4.	Перспективное планирование по освоению детьми образовательных областей	16
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**20**
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Учебно-методический комплект	20
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	20
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	22
3.5.	Модель распределения образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми группы кратковременного пребывания детей.	23
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
IV.Краткая презентация Программы		**24**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа для группы кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района» (Далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района», утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 23.05.2019г. №709 (с изменениями от 30.01.2023г. №81)

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Программа рассчитана на 1 год. Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: ребенок - родитель - воспитатель. Программа составлена с учетом личностного - ориентированного подхода к ребенку.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. ***Принцип развивающего образования,*** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. И на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

2. ***Принцип научной обоснованности и практической применимости*** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. ***Принцип культуросообразности.*** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

4. ***Принцип единства*** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

1.3.1.Основные участники реализации Программы:

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.4.Учет специфики условий МБДОУ

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в поселке Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Ранний возраст – это важный и ответственный этап развития человека.

Дети от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при

ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетным игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном,

конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м)*, передние небноязычные *(т, д, н)*, задние небноязычные *(г, х)*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и

разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический **слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ведущие виды деятельности* в раннем возрасте *(1—3 года):

- ✓ *предметная деятельность* и *игры с составными и динамическими игрушками*;
- ✓ *экспериментирование с материалами и веществами* (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ *общение со взрослым и совместные игры со сверстниками* под руководством взрослого;
- ✓ *самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями* (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ *восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;*
- ✓ *двигательная активность.*

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 до 3 лет работает 2 дня в неделю - вторник, четверг с 11.00 по 12.30 часов. Дети находятся совместно с родителями.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Специально-организованная деятельность строится на основе санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является целесообразное чередование совместной деятельности детей и взрослых в условиях,

созданных в группе в соответствии с ФГОС, предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, средств, партнера. Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и другой), их чередование; в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности.

Цель: формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Для этого необходимо: обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о семье, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Сенсорика»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений: привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, а также катании, бросании, метании; побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

2.2. Формы, средства и способы реализации Программы

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательная деятельность построена на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; - ИКТ.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний

Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.3. Средства воспитания, обучения и развития детей

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию

различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.3648-20).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 3 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут).

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Непосредственная образовательная деятельность проводится в музыкальном зале. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается заведующим МБДОУ.

2.4. Перспективное планирование по освоению детьми образовательных областей

Месяц	Тема
Сентябрь	Адаптационный период
Октябрь	Занятие 1. Знакомство. Вводное занятие.
	Занятие 2. Моя любимая игрушка.
	Занятие 3. Осень.
	Занятие 4. Как малыши Мишку спать укладывали.
	Занятие 5. Птичка прилетела, на ладошку села.
	Занятие 6. Овощи.
	Занятие 7. Семья.
	Занятие 8. Грибы. Дождик.
	Занятие 9. Петрушка и цветные карандаши.
	Занятие 10. Ежик и грибы
Ноябрь	Занятие 1. Зайка и его друзья.
	Занятие 2. Горох для воробьев.
	Занятие 3. Одежда.
	Занятие 4. Кукла.
	Занятие 5. Ветка рябины.
	Занятие 6. Колобок.(театрализованная деятельность)
	Занятие 7. Матрешка.
	Занятие 8. Мяч.
Декабрь	Занятие 1. Зима
	Занятие 2. Есть на свете чудный терем
	Занятие 3. Кот Вася к нам в гости пришел.
	Занятие 4. Елочка.

	Занятие 5. Игрушки.
	Занятие 6. В гости к Мишке
	Занятие 7. Петушок и его семья
	Занятие 8. Зайчик.
	Занятие 9. Новогодний утренник
Январь	Занятие 1. Зима в лесу.(театрализованная деятельность)
	Занятие 2. Зимняя прогулка.
	Занятие 3. Снеговик.
	Занятие 4. Мышка и мышонок.
	Занятие 5. Следы от котенка.
	Занятие 6. Идет снежок.
	Занятие 7. Палочки для мороженного
Февраль	Занятие 1. Собака.
	Занятие 2. Гигиена.
	Занятие 3. Пирамидка.
	Занятие 4. Животные в гостях у детей.
	Занятие 5. Приехал Мишка на автомобиле.
	Занятие 6. Папин праздник.
	Занятие 7. Часы.
	Занятие 8. Орешки для белочки.
Март	Занятие 1. Непослушный петушок.
	Занятие 2. Соберем букет для мамы.
	Занятие 3. Зоопарк.
	Занятие 4. В гостях у бабушки.
	Занятие 5. Большой – маленький. Матрешки.
	Занятие 6. Бабушкины сказки.
	Занятие 7. Кто как говорит. Утенок.
	Занятие 8. Круглая форма. Машины.
	Занятие 9. Звонкие песенки.
Апрель	Занятие 1. Черепаха.
	Занятие 2. Корова.
	Занятие 3. Гном
	Занятие 4. Божья коровка. Жуки
	Занятие 5. Лучи солнышка.
	Занятие 6. Солнышко и дождик.
	Занятие 7. Курочка – Ряба (театрализованная деятельность)
	Занятие 8. Синий, красный и зеленый цвет. Травка для зайчат.
	Занятие 9.Мой веселый звонкий мяч
Май	Занятие 1. Пчелы.
	Занятие 2. Бабочки
	Занятие 3. Цветы
	Занятие 4. Рыбка и уточка.
	Занятие 5. Поезд.
	Занятие 6. Мост через ручей.
	Занятие 7.Путешествие улитки.
	Занятие 8. Выпускной.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса**:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, приглашение родителей на детские мероприятия, распространение памяток;

-совместная деятельность**:** привлечение родителей к организации праздников, досугов и др.;

- наглядные формы информирования: стенды для информации, журналы, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ,

- формы обратной связи, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, экспресс-опрос родителей.

Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	1. Заключение договоров с родителями. 2. Оформление личных дел детей.
Октябрь	1.Индивидуальная беседа на тему «Как облегчить адаптацию ребенка» 2.Консультация «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» 3.Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста» 4.Папка – передвижка «Речевые игры для детей от 1до 2 лет: рекомендации для родителей» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Ноябрь	1. Консультация «В какие игры играть дома с ребенком» 2. Тематическая выставка «Какие книги нужно читать малышам» 3.Памятка «Подвижные игры для детей 1-2 лет» 4.Выставка «Музыкальные инструменты» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Декабрь	1.Индивидуальная беседа на тему «Развиваем речь детей с использованием игр» 2.Изготовление игрушек на елку детского сада «Елочка - красавица» 3.Консультация « Играем вместе с ребенком на прогулке» 4.Памятка « Учим малыша подпевать» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Январь	1. Папка – передвижка «Пальчиковые игры с детьми» 2. Консультация «О здоровье всерьез или растим ребенка здоровым» 3.Консультация «Пойте детям перед сном. Колыбельная для малыша» 4.Памятка «Игры, развивающие речевое дыхание» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Февраль	1. Памятка «Детские капризы, что с этим делать?» 2.Папка – передвижка «Физкультурный уголок дома» 3.Папка – передвижка «Шумовые инструменты своими руками» 4.Консультация «Этапы развития детской речи от 0 до 3 лет» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Март	1.Консультация «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста» 2.Беседа «Маленькие драчуны» 3.Выставка «Спортивное оборудование для физического развития детей раннего возраста» 4.Консультация «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Апрель	1. Консультация «Наказание и поощрение». 2. Консультация «Игры с песком» 3. Папка передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4.Памятка «Музыкально – ритмические движения для детей раннего возраста» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам

Май	1. Консультация «Как подготовить ребенка к детскому саду» 2 Консультация «Развитие потребности речевого общения у ребенка раннего возраста. Как помочь ребенку начать говорить». 3.Памятка «Закаливание летом» 4.Консультация «Слушаем музыку с ребенком» 5.Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

3.2.Учебно-методический комплект.

Перечень программ и технологий	Колдина Н.Д. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Колдин Н.Д. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2013. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. – Волгоград: Учитель, 2015.

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями детей, посещающих ГКП, функциональным назначениям и соответствует нормам СанПиНа.

В групповой комнате имеются: зона двигательной активности и игровая зона, учебная зона, уголок изобразительной деятельности, элементы некоторых видов театра, дидактический стол, сухой бассейн.

При организации среды учитывается:

1. Возрастные особенности развития детей.
2. Уровень сформированности ведущих и типичных видов деятельности.
3. Индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Уголок «Кухня»	3
3.	Уголок «Парикмахер»	3
4.	Настольный театр	1
5.	Каталка автомобиль	1
6.	Каталка - Бабочка	1
7.	Кегли	1
8.	Коврик «Сенсорная полянка»	1
9.	Коляска трость Маша и Медведь	1
10.	Кубик «Одежда»	1
11.	Неваляшка	1
12.	Паровоз «Экспресс»	1
13.	Пирамидка качалка	1
14.	Сервировочный столик	1
15.	Ветерок	1
16.	Набор Овощи	2
17.	Пирамидка	12
18.	Стол 4-х местный	3
19.	Кукла	10
20.	Набор кубиков	3
21.	Посудка	3
22.	Конструктор «Супер – микс»	2
23.	Пазлы «Фигуры»	12
24.	Садовый домик	2
25.	Лабиринты	9
26.	Шнуровка «Сапожок»	2
27.	Конструктор шнуровка	6
28.	Пазлы «Овощи»	2
29.	Театр «Колобок»	1
30.	Мячи	12
31.	Массажный коврик	1
32.	Скакалка	4
33.	Обручи	10
34.	Дорожка «Следы»	1
35.	Мягкие модули	10
36.	Мешочки для метания	12
37.	Ребристая доска	1
38.	Музыкальный центр	1
39.	Металлофон	2

40.	Колокольчики	6
41.	Маракасы	6
42.	Бубен	2
43.	Султанчики	6
44.	Погремушки	6

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы групп кратковременного пребывания детей

Время	Режимные моменты
11.00 - 11.20	Прием детей, осмотр, спокойные игры и самостоятельная деятельность детей.
11.20-11.30	***Упражнения на развитие моторики, дидактические игры, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры и упражнения для развития речи***
11.30-11.40	***Развитие движений***
11.40-11.50	***Художественно-эстетическая деятельность***
11.50-12.00	***Музыкальное развитие***
12.00-12.20	***Свободная игра***
12.20-12.30	Индивидуальные беседы, консультации, уход детей домой

3.5.Модель распределения образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми группы кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет

Расписание занятий
в группе кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет

Занятие с детьми	Время проведения занятий
Вторник	
Упражнения на развитие моторики, дидактические игры, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры и упражнения для развития речи	11.20-11.30
Развитие движений	11.30-11.40
Художественно-эстетическая деятельность	11.40-11.50
Музыкальное развитие	11.50-12.00
Свободная игра	12.00-12.20
Четверг	
Упражнения на развитие моторики, дидактические игры, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры и упражнения для развития речи	11.20-11.30
Развитие движений	11.30-11.40
Художественно-эстетическая деятельность	11.40-11.50
Музыкальное развитие	11.50-12.00
Свободная игра	12.00-12.20

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МБДОУ

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Мероприятия с детьми ГКП в течение учебного года

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
декабрь	Новый год	Новогодний утренник
март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню

IV.Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа для группы кратковременного пребывания по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ обеспечивает разностороннее развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ.
- Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

и скреплено печатью _21_ листа(ов).
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №3 поселка
Маслова Пристань»
_____ С.А.Лагутина
м.п.